

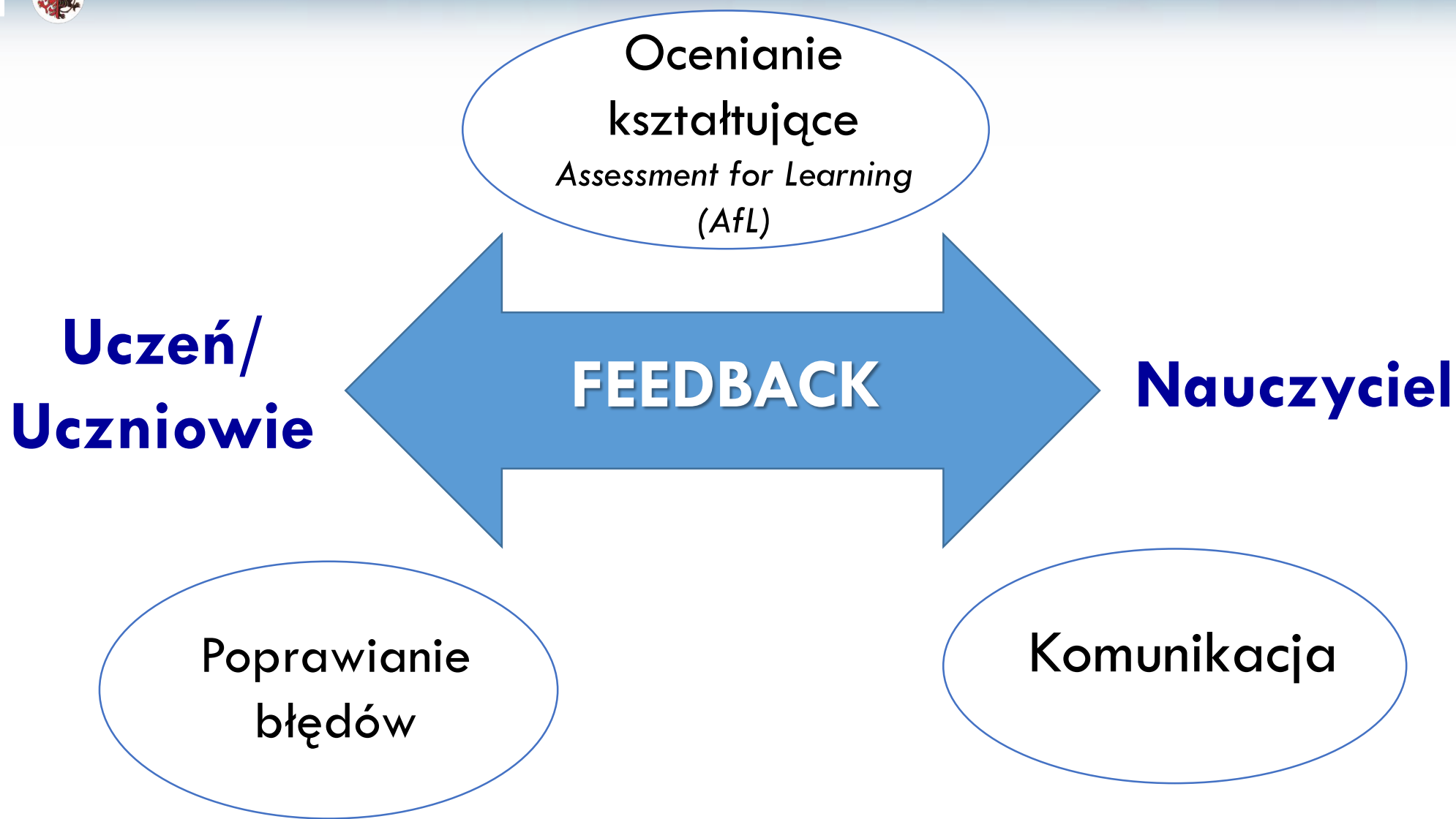
Edukacja na czasie!



Kształująca informacja zwrotna w (zdalnym) nauczaniu języków obcych



Justyna Adamska
KPCEN Bydgoszcz





**CO JEST
DOBRZE**

CO POPRAWIĆ

**INFORMACJA
ZWROTNA**

JAK POPRAWIĆ

**CO ZROBIĆ
DALEJ**

KSZTAŁTUJĄCA ...



*Odwiędziłem Babcie.
Było fajnie. Grałem
w piłkę nożną.
Jadłem dobre rzeczy.*

1. Kiedy odwiedziłeś Babcie?
2. Spotkałeś tam jeszcze kogoś?
Z kim grałeś w piłkę?
3. Co jadłeś?
4. Kto przygotował jedzenie?

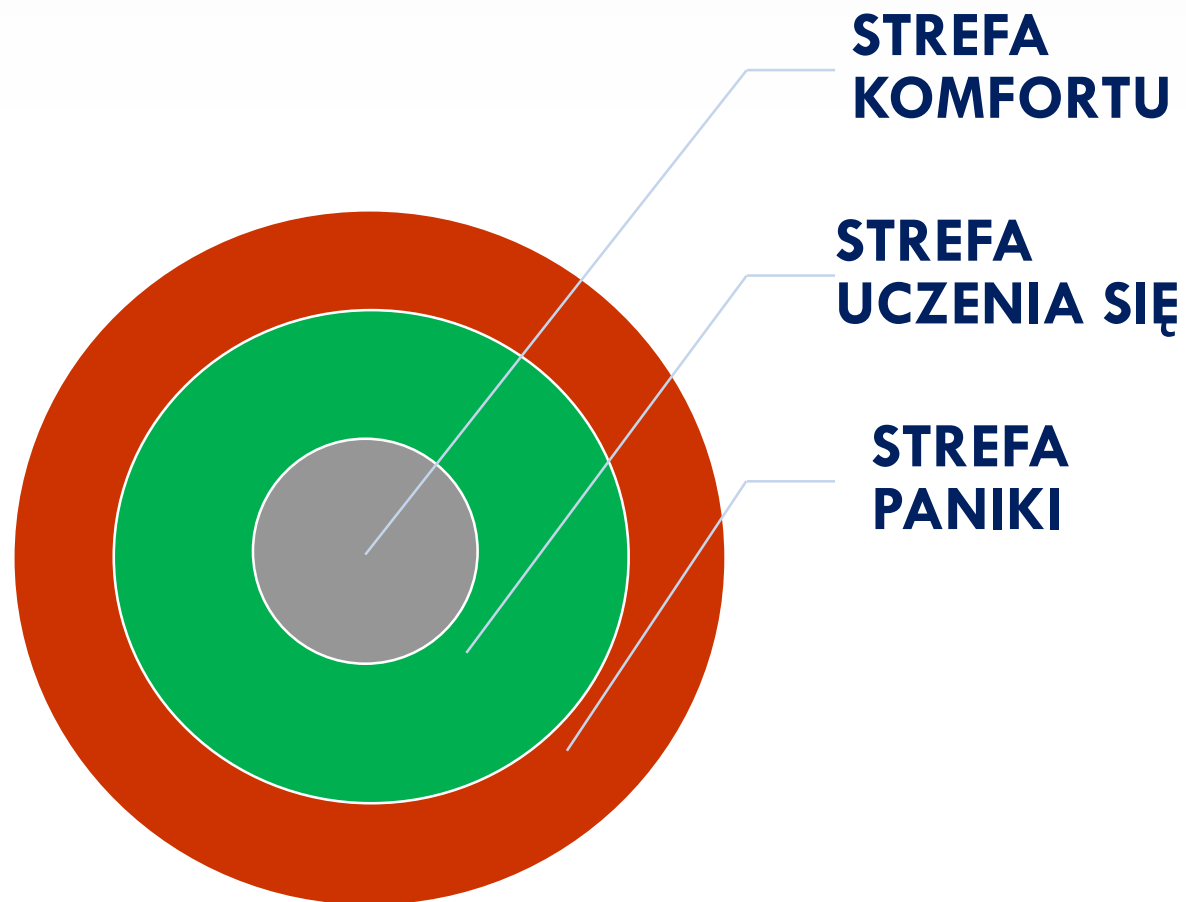
*W ubiegły weekend
odwiędziłem Babcie.
Bawiłem się
świetnie. Spotkałem
kolegów i graliśmy
w piłkę nożną. Po
meczu zjedliśmy
obiad. Babcia zrobiła
pyszne naleśniki
z dżemem
truskawkowym.*



**UMIEJĘTNOŚCI
AKTUALNE**

**KSZTAŁTUJĄCA
INFORMACJA
ZWROTNA**

**UMIEJĘTNOŚCI
DOCELOWE**



na podstawie: Stobart (2014: 51)

KONSTRUKTYWNA INFORMACJA ZWROTNA



POZYTYWNA & NEGATYWNA

- prowadzi do poprawnej odpowiedzi
- proponuje rozwiązania – co zrobić następnie?
- rozwija samoświadomość ucznia – skłania do refleksji
- stymuluje uczenie się

DESTRUKTYWNA INFORMACJA ZWROTNA



- jest udzielana w pośpiechu, niejasna
- zawiera zbyt mało informacji – jest powierzchowna
- zawiera zbyt dużo informacji – przytłacza i uniemożliwia działania naprawcze
- po otrzymaniu takiej informacji uczeń czuje się źle, nie wie, co ma dalej robić, nic się nie nauczył



***Informacja zwrotna powinna
skłaniać do myślenia.***

Dylan William (2011)

Nie wiem



W sytuacji, kiedy uczeń, na zadane pytanie, polecenie, reaguje krótką odpowiedzią *nie wiem*, mówimy *wróżę do ciebie* i prosimy o odpowiedź kilkoro innych uczniów, po czym wracamy do pierwszego ucznia i pytamy, która z podanych odpowiedzi podoba mu się najbardziej.

Albo zapytajmy: ***Tak, ale gdybyś wiedział(a), to co byś powiedział(a)?***

Jones i William (2008: 6-7)

Moje portfolio językowe



Uczniowie przechowują swoje prace pisemne, zadania gramatyczne, nagrania swoich wypowiedzi w jednym miejscu – teczka, dysk na komputerze, plik chmurowy.

Co jakiś czas, np. co miesiąc, przeglądają te prace i:

- wybierają najlepszą
- rozwijają jedną z nich
- dopisują/ nagrywają dalszą część ...

Przydatne narzędzia internetowe: Google Drive, OneDrive; nagrania: www.vocaroo.com

tablice internetowe:

- Padlet – <https://pl.padlet.com/dashboard>
- Linoit – <http://linoit.com/>
- Wakelet – <https://wakelet.com/>
- Jamboard – <https://jamboard.google.com/>
- Trello – <https://www.trello.com>

Czyj to feedback?



Technika ta pomaga w motywowaniu uczniów do czytania informacji zwrotnej napisanej przez nauczyciela. Zamiast pisać komentarze bezpośrednio na pracach uczniów, nauczyciel zapisuje je na oddzielnych kartkach papieru. Klasa podzielona jest na grupy, np. 4-osobowe. Grupa otrzymuje z powrotem swoje prace pisemne i informację zwrotną na oddzielnych kartkach. Jej zadaniem jest dopasować feedback do pracy.

William (2011).

Mój ulubiony błąd



Po sprawdzeniu prac, wysłuchaniu wypowiedzi uczniów, nauczyciel wybiera przykłady odpowiedzi błędnych, które świadczą o postępach uczniów i wyjaśnia, jaka powinna być poprawna odpowiedź.

Cała klasa odpowiada



Aby umożliwić wszystkim uczniom aktywność na lekcji, a jednocześnie otrzymać informację zwrotną o postępach jak największej liczby/ wszystkich uczniów, dla zadań zamkniętych i krótszych pytań otwartych, można zastosować następujące techniki:

- kciuk w górę/ kciuk w dół
- karteczki ABCD – dla pytań wielokrotnego wyboru
- odpowiednia liczba palców w górę – dla zadań, do których odpowiedzią jest liczba
- mini tabliczka, bądź kartka papieru, na której każdy uczeń zapisuje swoją odpowiedź i jednocześnie podnosi ją do góry.

Przydatne narzędzia internetowe: dokumenty w chmurze, tablice internetowe, www.whiteboard.fi

Wodospad na czacie



Nauczyciel zadaje pytanie i prosi uczniów o wpisanie odpowiedzi, ale nie wysyła ich dopóki nie dostaną do tego polecenia. Każdy uczeń ma możliwość i czas na udzielenie swojej odpowiedzi. Kiedy nauczyciel powie: „3, 2, 1... wyślij!” odpowiedzi spływają jak wodospad. Taka technika generuje rzeczywiste odpowiedzi każdego ucznia i daje nauczycielowi możliwość monitorowania indywidualnych osiągnięć bądź problemów. Czat można zapisać, aby później przeanalizować odpowiedzi poszczególnych uczniów.

Co chciał(a)by Pan(i) teraz mi powiedzieć (komentarz / pytanie ...)?

Jedno zdanie opisujące, jak się w Pan(i) tej chwili czuje. (w 'swoim' języku obcym) Jamboard

Bibliografia



- Jones, J. and D. William. 2008. *Modern foreign languages inside the black box: Assessment for learning in the Modern Foreign Languages classroom*. London: King's College.
- Stobart, G. 2014. *The expert learner: Challenging the myth of ability*. Open University Press, McGraw- Hill Education.
- Wiliam, D. 2011. *Embedded formative assessment*. Bloomington: Solution Tree Press.

Edukacja na czasie!



Justyna Adamska – nauczyciel konsultant w zakresie języka angielskiego
Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy

www.cen.bydgoszcz.pl

justyna.adamska@cen.bydgoszcz.pl

tel. 52 349 31 50, wew. 45

